Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "LINGUA FRANCESE" - CLASSE SECONDA

DISCIPLINA				
Competenze		**Conoscenze**	**Descrittori dei livelli di padronanza**	**Livelli**
MACROCOMPETENZE: **INTERAGIRE IN LINGUA FRANCESE ORALMENTE** **Comprensione orale** **Produzione orale**	• Interagire con interlocutori, comprendere i punti chiave di una facile conversazione ed esporre il proprio pensiero in modo semplice ma comprensibile. • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Cogliere i punti principali in semplici messaggi ed enunciati relativi ad aree di interesse. • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Gestire senza sforzo conversazioni di routine, via via più complesse, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione orale consentono di: *Chiedere e dare informazioni stradali* *Ordinare qualcosa da mangiare o da bere* *Chiedere e dare informazioni sugli alimenti* *Proporre, accettare, rifiutare* *Chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione* *Parlare al telefono* *Chiedere e dare informazioni sui vestiti* *Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo* *Raccontare azioni passate.* *Chiedere e dire l'ora.* *Parlare delle proprie attività quotidiane.*	■ Comprende e si esprime in modo chiaro e coerente, con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo.	Avanzato (10 -9)
			■ Comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, con lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente.	Intermedio (7 - 8)
			■ Comprende globalmente e si esprimecon lessico semplice negli scambi comunicativi.	Base (6)
			■ Comprende in modo parziale e si esprime con povertà lessicale negli scambi comunicativi.	Iniziale (Non sufficiente)

INTERAGIRE IN LINGUA FRANCESE PER SCRITTO **Comprensione scritta**	• Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. • Identificare semplici informazioni specifiche in facili testi semi-autentici di diversa natura. • Leggere globalmente semplici testi (opuscoli, articoli di giornale…) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di: *Chiedere e dare informazioni stradali* *Ordinare qualcosa da mangiare o da bere* *Chiedere e dare informazioni sugli alimenti* *Proporre, accettare, rifiutare* *Chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione* *Parlare al telefono* *Chiedere e dare informazioni sui vestiti* *Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo* *Raccontare azioni passate* *Chiedere e dire l'ora* *Parlare delle proprie attività quotidiane.*	■ Legge in modo corretto ed espressivo. Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi.	Avanzato (10 -9)
			■ Legge in modo corretto. Individua in forma adeguata le informazioni presenti nei testi.	Intermedio (7 - 8)
			■ Legge in modo abbastanza corretto. Individua le informazioni essenziali presenti nei testi.	Base (6)
			■ Legge in modo non sempre corretto. Individua in modo parziale e frammentario le informazioni presenti nei testi.	Iniziale (Non sufficiente)
Produzione scritta	• Scrivere semplici biografie, anche immaginarie, e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di: *Chiedere e dare informazioni stradali* *Ordinare qualcosa da mangiare o da bere* *Chiedere e dare informazioni sugli alimenti* *Proporre, accettare, rifiutare* *Chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione* *Parlare al telefono* *Chiedere e dare informazioni sui vestiti* *Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo* *Raccontare azioni passate* *Chiedere e dire l'ora.* *Parlare delle proprie attività quotidiane.*	■ Produce testi corretti e coerenti, usando un lessico appropriato.	Avanzato (10 -9)
			■ Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un lessico adeguato.	Intermedio (7 - 8)
			■ Produce testi essenziali, usando un lessico semplice.	Base (6)
			■ Produce testi non sempre corretti, con un lessico poco adeguato.	Iniziale (Non sufficiente)
USARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI DELLA LINGUA FRANCESE	• Riflettere sulla lingua • Capire ed usare le strutture grammaticali nelle funzioni linguistiche affrontate.	*Chiedere e dare informazioni stradali:* ***Il faut**, imperativo, verbi **devoir** e **prendre,** numerali ordinali.* *Ordinare qualcosa da mangiare o da bere; chiedere e dare informazioni sugli alimenti;proporre, accettare, rifiutare:*	■ Conosce e utilizza con padronanza le strutture grammaticali.	Avanzato (10 -9)
			■ Conosce e utilizza in modo abbastanza sicuro le strutture grammaticali.	Intermedio (7 - 8)
			■ Conosce parzialmente le strutture grammaticali e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Base (6)
			■ Non sempre riconosce le strutture grammaticali e le utilizza in	Iniziale

		articoli partitivi, verbi ***boire****,* ***manger*** *e* ***acheter****,verbi in –****ir****, avverbi di quantità,* ***très – beaucoup - beaucoup de****,* ***il faut*** *+ sostantivo* *Chiedere, dare o rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione, parlare al telefono:* *Verbo* ***vouloir****, verbi in –****re****, avverbi di frequenza, pronomi COD* *Chiedere e dare informazioni sui vestiti, fare acquisti, chiedere e dire il prezzo:* *Comparativo di qualità, comparativo di quantità, pronomi COI,* ***oui - si*** *–* ***non*** *Domandare e dire che cosa si progetta di fare, parlare dei propri progetti:* ***Futur proche****, verbo* ***partir****, negazione con* ***plus, jamais****,* ***rien****.* *Raccontare azioni passate :* ***Passé composé****, accordo del participio passato, forma negativa del passé composé* *Chiedere e dire l'ora e parlare delle proprie attività quotidiane:* *Verbi riflessivi*	modo impreciso.	(Non sufficiente)

Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "LINGUA FRANCESE" - CLASSE TERZA

DISCIPLINA				
Competenze	**Abilità specifiche**	**Conoscenze**	**Descrittori dei livelli di padronanza**	**Livelli**
MACROCOMPETENZE: **INTERAGIRE IN LINGUA FRANCESE ORALMENTE** **Comprensione orale** **Produzione orale**	• Interagire con interlocutori, comprendere i punti chiave di una facile conversazione ed esporre il proprio pensiero in modo semplice ma comprensibile. • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Cogliere i punti principali in semplici messaggi ed enunciati relativi ad aree di interesse. • Individuare i punti principali in una sequenza audiovisiva/ televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari). • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione orale consentono di: *Descrivere un quadro, un'immagine, una fotografia* *Parlare delle esperienze del passato* *Raccontare un viaggio* *Raccontare la storia di un libro, di un film* *Esprimere il proprio stato d'animo* *Informarsi sui progetti di qualcuno e dire i propri esprimendo certezza e probabilità* *Progettare un viaggio* *Descrivere la Francia e qualsiasi paese da un punto di vista fisico*	■ Comprende e si esprime in modo chiaro e coerente, con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo.	Avanzato (10 -9)
			■ Comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, con lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente.	Intermedio (7 - 8)
			■ Comprende globalmente e si esprime con lessico semplice negli scambi comunicativi.	Base (6)
			■ Comprende in modo parziale e si esprime con povertà lessicale negli scambi comunicativi.	Iniziale (Non sufficiente)

	• Gestire senza sforzo conversazioni di routine, via via più complesse, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.			
INTERAGIRE IN LINGUA FRANCESE PER SCRITTO **Comprensione scritta**	• Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. • Identificare semplici informazioni specifiche in facili testi semi-autentici di diversa natura. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale…) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di: *Descrivere un quadro, un'immagine, una fotografia* *Parlare delle esperienze del passato* *Raccontare un viaggio* *Raccontare la storia di un libro, di un film* *Esprimere il proprio stato d'animo* *Informarsi sui progetti di qualcuno e dire i propri esprimendo certezza e probabilità* *Progettare un viaggio* *Descrivere la Francia e qualsiasi paese da un punto di vista fisico*	■ Legge in modo corretto ed espressivo. Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi.	Avanzato (10 -9)
			■ Legge in modo corretto. Individua in forma adeguata le informazioni presenti nei testi.	Intermedio (7 - 8)
			■ Legge in modo abbastanza corretto. Individua le informazioni essenziali presenti nei testi.	Base (6)
			■ Legge in modo non sempre corretto. Individua in modo parziale e frammentario le informazioni presenti nei testi.	Iniziale (Non sufficiente)
Produzione scritta	• Scrivere semplici biografie, anche immaginarie, e lettere personali semplici, adeguate al destinatario,	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di:	■ Produce testi corretti e coerenti, usando un lessico appropriato.	Avanzato (10 -9)
			■ Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un lessico	Intermedio

	che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi e lettere. • Produrre messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici e il più possibile corrette	*Descrivere un quadro, un'immagine, una fotografia* *Parlare delle esperienze del passato* *Raccontare un viaggio* *Raccontare la storia di un libro, di un film* *Esprimere il proprio stato d'animo* *Informarsi sui progetti di qualcuno e dire i propri esprimendo certezza e probabilità* *Progettare un viaggio* *Descrivere la Francia e qualsiasi paese da un punto di vista fisico*	adeguato.	(7 - 8)
			■ Produce testi essenziali, usando un lessico semplice.	Base (6)
			■ Produce testi non sempre corretti, con un lessico poco adeguato.	Iniziale (Non sufficiente)
USARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI DELLA LINGUA FRANCESE	• Riflettere sulla lingua • Capire ed usare le strutture grammaticali nelle funzioni linguistiche affrontate.	Descrivere un quadro, un'immagine, una fotografia: Preposizioni e avverbi di luogo, pronomi relativi **qui** – **que, présent continu**, **passé récent** Parlare delle esperienze del passato, raccontare un viaggio, raccontare la storia di un libro, di un film: Imperfetto, pronomi dimostrativi, **rien** e **personne**, pronomi relativi **dont** e **où** Esprimere il proprio stato d'animo, esprimere un'opinione: verbi **croire** e **voir,** superlativo relativo, pronomi possessivi, aggettivi e pronomi indefiniti Informarsi sui progetti di qualcuno e dire i propri esprimendo certezza e probabilità, progettare un viaggio: Futuro, condizionale, espressioni di tempo Descrivere la Francia e qualsiasi paese da un punto di vista fisico: Frase passiva, **par**	■ Conosce e utilizza con padronanza le strutture grammaticali.	Avanzato (10 -9)
			■ Conosce e utilizza in modo abbastanza sicuro le strutture grammaticali.	Intermedio (8 - 8)
			■ Conosce parzialmente le strutture grammaticali e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Base (6)
			■ Non sempre riconosce le strutture grammaticali e le utilizza in modo impreciso.	Iniziale (Non sufficiente)
