Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" - CLASSE PRIMA E SECONDA

Il Dipartimento di Scienze Motorie e sportive, ha stabilito di esplicitare nella medesima tabella le competenze, le abilità, le conoscenze ed i descrittori di padronanza, sia per il primo che per il secondo anno della scuola secondaria di primo grado in quanto, in queste fasce di età, le abilità motorie degli studenti sono spesso facilmente sovrapponibili ed interconnesse tra loro.

Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE" - CLASSE PRIMA E SECONDA

DISCIPLINA				
Competenze	Abilità specifiche	Conoscenze	Descrittori dei livelli di padronanza	Livelli
1 Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	-coordinare e utilizzare differenti schemi motori combinati fra loro - conoscenze spazio-temporali (ritmi,	Saper combinare gli schemi motori di base in situazioni differenti spazio temporali	▪ Applica le regole dei giochi strutturati e/o della tradizione, rispettando il giudizio arbitrale ed i compagni	Avanzato (10 -9)
			- Durante le attività svolte si comporta nel rispetto delle regole sia nei giochi strutturati che in quelli tradizionali	Intermedio (7 - 8)
			- Se opportunamente richiamato agisce nel rispetto del regolamento di gioco e dei compagni	Base (6)

	traiettorie, distanze temporali)		- Partecipa in modo non sempre rispettoso del regolamento di gioco e dei compagni	Iniziale (Non sufficiente)
2 Partecipare alle attività di gioco-sport; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	Il gioco, lo sport , le regole ed il fair play	Saper applicare le regole rispettando se stesso ed i compagni	▪ Applica in modo originale gli schemi motori nei differenti contesti, partecipando attivamente ai lavori di classe	Avanzato (10 -9)
			- Applica in modo appropriato gli schemi motori in situazioni differenti	Intermedio (7 - 8)
			▪ se opportunamente guidato applica gli schemi motori in situazioni diverse	Base (6)
			- partecipa in modo discontinuo all'attività di classe mostrando difficoltà nell'applicare gli schemi motori	Iniziale (Non sufficiente)
3			▪ Durante l'attività mostra interesse e fantasia proponendo modalità comunicativo espressive personali	Avanzato (10-9)

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Il linguaggio del corpo come modalità Comunicativo-espressiva	Saper utilizzare in forma creativa ed originale modalità espressive e corporee	▪ Nell'attivita' scolastica utilizza le espressioni mimico/comunicativo-relazionali in modo appropriato	Intermedio 7/8
			▪ Se stimolato riconosce i corretti atteggiamenti da adottare durante le varie attivita'	Base (6)
			▪ Partecipa in modo discontinuo alle attivita'svolte,non riuscendo a creare collegamenti tra esercitazioni e atteggiamenti corretti	Iniziale (non sufficiente)
4 Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Saper assumere corretti comportamenti in relazione alle attività da svolgere. saper riconoscere la relazione tra alimentazione ed educazione fisica	▪ durante l'attività svolta assume i corretti comportamenti per la prevenzione degli infortuni aiutando i compagni in difficoltà	Avanzato (10 -9)
			▪ nell'attività svolta lo studente conosce i corretti atteggiamenti da assumere e sa quale è il giusto rapporto tra alimentazione gioco-sport	Intermedio (7 - 8)
			- Se stimolato riconosce i corretti atteggiamenti da adottare durante le varie attività	Base (6)
			- Partecipa in modo discontinuo alle attività svolte non riuscendo a creare collegamenti tra discipline svolte e atteggiamenti corretti	Iniziale (Non sufficiente)