Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "LINGUA INGLESE" - CLASSE SECONDA

DISCIPLINA				
Competenze		**Conoscenze**	**Descrittori dei livelli di padronanza**	**Livelli**
MACROCOMPETENZE: **INTERAGIRE IN LINGUA INGLESE ORALMENTE (Use)** **Listening** **Speaking**	• Interagire con interlocutori, comprendere i punti chiave di una facile conversazione ed esporre il proprio pensiero in modo semplice ma comprensibile. • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Cogliere i punti principali in semplici messaggi ed enunciati relativi ad aree di interesse. • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Gestire senza sforzo conversazioni di routine, via via più complesse, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione orale consentono di: *Comprendere ed esprimersi al passato;* *Comprendere ed esprimere capacità nel passato;* *Comprendere ed esprimere paragoni;* *Comprendere ed esprimere azioni future con diverse funzioni (promesse, intenzioni, prevedibilità);* *Esprimere e comprendere desideri; offrire ed accettare cose/proposte;* *Comprendere ed esprimere possibilità;* *Comprendere ed esprimere azioni in svolgimento e/o in contemporaneità nel passato.*	■ Comprende e si esprime in modo chiaro e coerente, con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo.	Avanzato (10 -9)
			■ Comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, con lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente.	Intermedio (7 - 8)
			■ Comprende globalmente e si esprimecon lessico semplice negli scambi comunicativi.	Base (6)
			■ Comprende in modo parziale e si esprime con povertà lessicale negli scambi comunicativi.	Iniziale (Non sufficiente)
INTERAGIRE IN LINGUA INGLESE PER		Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di:	■ Legge in modo corretto ed espressivo. Individua con efficacia le	Avanzato (10 -9)

SCRITTO (Use) **Reading**	• Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. • Identificare semplici informazioni specifiche in facili testi semi-autentici di diversa natura. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale…) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	*Comprendere ed esprimersi al passato;* *Comprendere ed esprimere capacità nel passato;* *Comprendere ed esprimere paragoni;* *Comprendere ed esprimere azioni future con diverse funzioni (promesse, intenzioni, prevedibilità);* *Esprimere e comprendere desideri; offrire ed accettare cose/proposte;* *Comprendere ed esprimere possibilità;* *Comprendere ed esprimere azioni in svolgimento e/o in contemporaneità nel passato.*	informazioni presenti nei testi.	
			■ Legge in modo corretto. Individua in forma adeguata le informazioni presenti nei testi.	Intermedio (7 - 8)
			■ Legge in modo abbastanza corretto. Individua le informazioni essenziali presenti nei testi.	Base (6)
			■ Legge in modo non sempre corretto. Individua in modo parziale e frammentario le informazioni presenti nei testi.	Iniziale (Non sufficiente)
Writing	• Scrivere semplici biografie, anche immaginarie, e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere. • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di: *Comprendere ed esprimersi al passato;* *Comprendere ed esprimere capacità nel passato;* *Comprendere ed esprimere paragoni;* *Comprendere ed esprimere azioni future con diverse funzioni (promesse, intenzioni, prevedibilità);* *Esprimere e comprendere desideri; offrire ed accettare cose/proposte;* *Comprendere ed esprimere possibilità;* *Comprendere ed esprimere azioni in svolgimento e/o in contemporaneità nel passato.*	■ Produce testi corretti e coerenti, usando un lessico appropriato.	Avanzato (10 -9)
			■ Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un lessico adeguato.	Intermedio (7 - 8)
			■ Produce testi essenziali, usando un lessico semplice.	Base (6)
			■ Produce testi non sempre corretti, con un lessico poco adeguato.	Iniziale (Non sufficiente)
USARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI DELLA LINGUA INGLESE (Usage)	• Riflettere sulla lingua • Capire ed usare le strutture grammaticali nelle funzioni linguistiche affrontate.	*Comprendere ed esprimersi al passato:* Past simple di *be* e *have* (3 forme, risposte bevi); there was/there were (forma affermativa e negativa); espressioni di tempo. *Comprendere ed esprimere capacità nel passato:* Past simple di *can* (forma affermativa e negativa) con question words. *Comprendere ed esprimere paragoni:*	■ Conosce e utilizza con padronanza le strutture grammaticali.	Avanzato (10 -9)
			■ Conosce e utilizza in modo abbastanza sicuro le strutture grammaticali.	Intermedio (7 - 8)
			■ Conosce parzialmente le strutture grammaticali e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Base (6)
			■ Non sempre riconosce le strutture grammaticali e le utilizza in modo impreciso.	Iniziale (Non sufficiente)

		Comparativo di maggioranza; comparativo di uguaglianza; superlativo degli aggettivi brevi e polisillabi. *Comprendere ed esprimere azioni future con diverse funzioni (promesse, intenzioni, prevedibilità):* Present continuous con significato di futuro; *be going to*. *Esprimere e comprendere desideri; offrire ed accettare cose/proposte:* would like/would like to. *Comprendere ed esprimere possibilità:* may/might; may/might vs. present continuous *Comprendere ed esprimere azioni in svolgimento e/o in contemporaneità nel passato:* Past continuous (3 forme, risposte bevi); avverbi di modo; preposizioni di moto; past continuous vs. past simple con *when* e *while*.		