Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "GEOGRAFIA" - CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA				
Competenze	**Abilità**	**Conoscenze**	**Descrittori dei livelli**	**Livelli**
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti di riferimento.	-Punti cardinali. -Carte fisiche , politiche, tematiche.	▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte in modo rapido, logico e senza alcuna difficoltà. Descrive le carte usando un con lessico appropriato e vario.	Avanzato (10 -9)
▪ Si orienta sulle carte ed orientale carte in modo abbastanza rapido e logico. Descrive le carte usando un lessico adeguato e abbastanza vario.			Intermedio (7 - 8)	
▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte se guidato dall'insegnante. Descrive le carte usando un lessico semplice e generico.			Base (6)	
▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte con grande difficoltà anche se guidato dall'insegnante. Descrive le carte usando un lessico generico e poco pertinente.			Iniziale (Non sufficiente)	
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. -	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Carte fisiche , politiche, tematiche. -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale di riduzione, curve di livello, paralleli, meridiani.	▪ Legge e rielabora in modo autonomo elementi desunti da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico vario ed appropriato.	Avanzato (10 -9)
▪ Legge e rielabora elementi desunti da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico appropriato.			Intermedio (7 - 8)	

▪ Legge elementi ricavati da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico sufficientemente appropriato.			Base (6)	
▪ Legge con fatica elementi ricavati da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico non sempre appropriato.			Iniziale (Non sufficiente)	
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.	- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Carte fisiche , politiche, tematiche. -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. - Territorio delle macroregioni europee. - Regioni climatiche europee. - Popolazione e dinamiche demografiche a livello europeo.	▪ Utilizza opportunamente gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo efficace.	Avanzato (10 -9)
▪ Utilizza opportunamente gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo abbastanza efficace.			Intermedio (7 - 8)	
▪ Utilizza gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo semplice e generico.			Base (6)	
▪ Non riesce ad utilizzare gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali.			Iniziale (Non sufficiente)	

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ¼ - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.	- Nascita ed evoluzione dell'attuale Unione Europea. - Caratteristiche fisico-antropiche delle macroregioni continentali (Penisola iberica, Regione francese, Benelux, Europa germanica e mitteleuropa, Isole britanniche, Europa del Nord, Europa centro-orientale, Regione balcanica, Mediterraneo orientale, Regione baltica e russa). - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. - La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.	▪ Individua ed analizza approfonditamente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico in modo autonomo e corretto; le riferisce utilizzando un linguaggio completo, efficace e specifico.	Avanzato (10 -9)
▪ Individua ed analizza correttamente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico; le riferisce utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.			Intermedio (7 - 8)	
▪ Individua le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico e le riferisce utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.			Base (6)	
▪ Individua parzialmente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico, e le riferisce utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.			Iniziale (Non sufficiente)	

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- - gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- - l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- - l'autonomia e il metodo di studio;
- - la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.