Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "GEOGRAFIA" - CLASSE TERZA

<table>
<tr><th colspan="5">GEOGRAFIA</th></tr>
<tr><th>Competenze</th><th>Abilità</th><th>Conoscenze</th><th>Descrittori dei livelli</th><th>Livelli</th></tr>
<tr><td>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</td><td>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti di riferimento.</td><td>-Punti cardinali.
-Carte fisiche , politiche, tematiche.</td><td>▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte in modo rapido, logico e senza alcuna difficoltà. Descrive le carte usando un con lessico appropriato e vario.</td><td>Avanzato
(10 -9)</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ Si orienta sulle carte ed orientale carte in modo abbastanza rapido e logico. Descrive le carte usando un lessico adeguato e abbastanza vario.</td><td colspan="2">Intermedio
(7 - 8)</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte se guidato dall’insegnante. Descrive le carte usando un lessico semplice e generico.</td><td colspan="2">Base
(6)</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ Si orienta sulle carte ed orienta le carte con grande difficoltà anche se guidato dall’insegnante. Descrive le carte usando un lessico generico e poco pertinente.</td><td colspan="2">Iniziale
(Non sufficiente)</td></tr>
<tr><td>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
-</td><td>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</td><td>-Carte fisiche , politiche, tematiche.
-Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale di riduzione, curve di livello, paralleli, meridiani.</td><td>▪ Legge e rielabora in modo autonomo elementi desunti da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico vario ed appropriato.</td><td>Avanzato
(10 -9)</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ Legge e rielabora elementi desunti da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico appropriato.</td><td colspan="2">Intermedio
(7 - 8)</td></tr>
</table>

▪ Legge elementi ricavati da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico sufficientemente appropriato.			Base (6)	
▪ Legge con fatica elementi ricavati da rappresentazioni geografiche utilizzando un lessico non sempre appropriato.			Iniziale (Non sufficiente)	
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.	- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Carte fisiche , politiche, tematiche. -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. - Territorio delle macroregioni planetarie. - Regioni climatiche del globo. - Popolazione e dinamiche demografiche a livello mondiale.	▪ Utilizza opportunamente gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo efficace.	Avanzato (10 -9)
▪ Utilizza opportunamente gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo abbastanza efficace.			Intermedio (7 - 8)	
▪ Utilizza gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali in modo semplice e generico.			Base (6)	
▪ Non riesce ad utilizzare gli strumenti a sua disposizione per comunicare informazioni spaziali.			Iniziale (Non sufficiente)	

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ¼ - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	- L'integrazione europea: l'U.E., i trattati, gli Organismi, le funzioni. - Le Nazioni Unite: funzioni e organismi - Altre Organizzazioni sovranazionali di natura politica, militare, umanitaria, naturalistica. - Caratteristiche fisico-antropiche delle macroregioni planetarie (Asia: Medio Oriente e Asia Centrale; il subcontinente indiano; Asia orientale; Sud Est Asiatico; Africa mediterranea; Africa centrale; Africa equatoriale e meridionale; L'America del Nord; L'America centrale e i Caraibi; L'America andina, amazzonica e il cono Sud; Oceania; Zone polari: Artide e Antartide). - Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. - La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. - Sviluppo e globalizzazione.	▪ Individua ed analizza approfonditamente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico in modo autonomo e corretto; le riferisce utilizzando un linguaggio completo, efficace e specifico.	Avanzato (10 -9)
▪ Individua ed analizza correttamente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico; le riferisce utilizzando un linguaggio adeguato e specifico.			Intermedio (7 - 8)	
▪ Individua le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico e le riferisce utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.			Base (6)	
▪ Individua parzialmente le trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico, e le riferisce utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.			Iniziale (Non sufficiente)	

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa , dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- - gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- - l’attenzione, l’impegno, l’interesse e la partecipazione;
- - l’autonomia e il metodo di studio;
- - la maturità nel comportamento e nell’atteggiamento.