Istituto Comprensivo "E. De Amicis" - Livorno
Scuola secondaria di primo grado "San Gaetano"

CURRICOLO DI "LINGUA INGLESE" - CLASSE TERZA

DISCIPLINA				
Competenze		**Conoscenze**	**Descrittori dei livelli di padronanza**	**Livelli**
MACROCOMPETENZE: **INTERAGIRE IN LINGUA INGLESE ORALMENTE (Use)** **Listening** **Speaking**	• Interagire con interlocutori, comprendere i punti chiave di una facile conversazione ed esporre il proprio pensiero in modo semplice ma comprensibile. • Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. • Cogliere i punti principali in semplici messaggi ed enunciati relativi ad aree di interesse. • Individuare i punti principali in una sequenza audiovisiva/ televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari). • Descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Gestire senza sforzo conversazioni di routine, via via più complesse, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Le funzioni linguistiche che nell'interazione orale consentono di: *Esprimere e comprendere obbligo o necessità/divieto o non necessità;* *Comprendere ed esprimersi al passato con azioni prolungate nella durata del tempo o iniziate e non ancora terminate;* *Comprendere ed esprimersi al passato per comunicare azioni già fatte e/o concluse;* *Comprendere ed esprimersi con frasi ipotetiche false, probabili o irrealizzabili;* *Comprendere ed esprimere discorsi riportati e dialoghi;* *Comprendere ed esprimersi alla forma passiva.*	■ Comprende e si esprime in modo chiaro e coerente, con lessico appropriato. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo.	Avanzato (10 -9)
			■ Comprende e si esprime in modo abbastanza chiaro, con lessico adeguato. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente.	Intermedio (7 - 8)
			■ Comprende globalmente e si esprimecon lessico semplice negli scambi comunicativi.	Base (6)
			■ Comprende in modo parziale e si esprime con povertà lessicale negli scambi comunicativi.	Iniziale (Non sufficiente)
INTERAGIRE IN		Le funzioni linguistiche che nell'interazione	■ Legge in modo corretto ed espressivo. Individua con efficacia le	Avanzato

LINGUA INGLESE PER SCRITTO (Use) **Reading**	• Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. • Identificare semplici informazioni specifiche in facili testi semi-autentici di diversa natura. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale…) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	scritta consentono di: *Esprimere e comprendere obbligo o necessità/divieto o non necessità;* *Comprendere ed esprimersi al passato con azioni prolungate nella durata del tempo o iniziate e non ancora terminate;* *Comprendere ed esprimersi al passato per comunicare azioni già fatte e/o concluse;* *Comprendere ed esprimersi con frasi ipotetiche false, probabili o irrealizzabili;* *Comprendere ed esprimere discorsi riportati e dialoghi;* *Comprendere ed esprimersi alla forma passiva*.	informazioni presenti nei testi.	(10 -9)
			■ Legge in modo corretto. Individua in forma adeguata le informazioni presenti nei testi.	Intermedio (7 - 8)
			■ Legge in modo abbastanza corretto. Individua le informazioni essenziali presenti nei testi.	Base (6)
			■ Legge in modo non sempre corretto. Individua in modo parziale e frammentario le informazioni presenti nei testi.	Iniziale (Non sufficiente)
Writing	• Scrivere semplici biografie, anche immaginarie, e lettere personali semplici, adeguate al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi e lettere. • Produrre messaggi scritti su argomenti familiari, riferiti al proprio ambito di interesse. • Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni con frasi semplici e il più possibile corrette	Le funzioni linguistiche che nell'interazione scritta consentono di: *Esprimere e comprendere obbligo o necessità/divieto o non necessità;* *Comprendere ed esprimersi al passato con azioni prolungate nella durata del tempo o iniziate e non ancora terminate;* *Comprendere ed esprimersi al passato per comunicare azioni già fatte e/o concluse;* *Comprendere ed esprimersi con frasi ipotetiche false, probabili o irrealizzabili;* *Comprendere ed esprimere discorsi riportati e dialoghi;* *Comprendere ed esprimersi alla forma passiva*.	■ Produce testi corretti e coerenti, usando un lessico appropriato.	Avanzato (10 -9)
			■ Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un lessico adeguato.	Intermedio (7 - 8)
			■ Produce testi essenziali, usando un lessico semplice.	Base (6)
			■ Produce testi non sempre corretti, con un lessico poco adeguato.	Iniziale (Non sufficiente)
USARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI DELLA LINGUA INGLESE (Usage)	• Riflettere sulla lingua • Capire ed usare le strutture grammaticali nelle funzioni linguistiche affrontate.	*Esprimere e comprendere obbligo o necessità/divieto o non necessità:* "must/mustn't" e "have to/don't have to". *Comprendere ed esprimersi al passato con azioni prolungate nella durata del tempo o iniziate e non ancora terminate:* Present perfect (tutte le forme); present perfect vs. past simple; "ever/never" e "for/since". *Comprendere ed esprimersi al passato per*	■ Conosce e utilizza con padronanza le strutture grammaticali.	Avanzato (10 -9)
			■ Conosce e utilizza in modo abbastanza sicuro le strutture grammaticali.	Intermedio (7 - 8)
			■ Conosce parzialmente le strutture grammaticali e le utilizza in modo non sempre adeguato.	Base (6)
			■ Non sempre riconosce le strutture grammaticali e le utilizza in modo impreciso.	Iniziale (Non sufficiente)

		comunicare azioni già fatte e/o concluse: Present perfect (*already, just, yet*); pronomi indefiniti (*everybody, something*, etc.); pronomi relativi (*who,which,that); too much, too many, enough.* *Comprendere ed esprimere azioni future con diverse funzioni (promesse, intenzioni, prevedibilità):* 'Will' vs. Present continuous con significato di futuro vs. be going to. *Comprendere ed esprimersi con frasi ipotetiche false, probabili o irrealizzabili:* Zero conditional; first conditional; second conditional (If...were...). *Comprendere ed esprimersi alla forma passiva:* Passivo (present simple; past simple). *Comprendere ed esprimere discorsi riportati e dialoghi:* Discorso diretto/discorso indiretto (frasi affermative e negative); espressioni di tempo; discorso indiretto con modali e domande; *say/ask/tell*.		