I.C. "E. DE AMICIS"
Via C. Ferrigni,1 - 57125 Livorno
Tel. 0586/862094 - FAX 0586/852616
C.F.92144990493– C.M.LIIC82700T
e- mail: liic82700t@istruzione.it PEC: liic82700t@pec.istruzione.it
Sito: www.deamicislivorno.edu.it

# P. D. P.
# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

| | |
|---|---|
| **Anno scolastico** | |
| **Alunno/a** | |
| **Classe e Scuola** | |
| **Team docenti** | |
| **Referente DSA/BES** | |
| **Data** | |

## SEZIONE A ● Comune a tutti gli allievi co DSA e altri BES ●

**Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dell'allievo**

| | |
|---|---|
| Luogo di nascita | |
| Data | |
| Lingua madre | |
| Eventuale bilinguismo | |
| Lingua usata all'interno del nucleo familiare | |

### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

### DA PARTE DI:

☐ **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale

(o diagnosi rilasciata da **enti accreditati)**

| | |
|---|---|
| Redatta da | |
| In data | |
| **Codice ICD10** | |
| Diagnosi | |
| Aggiornamenti diagnostici | |
| Altre relazioni cliniche | |
| Interventi riabilitativi | |

☐ **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

| | |
|---|---|
| Redatta da | |
| In data | |
| Esito osservazione | |

☐ **TEAM DOCENTE**

| | |
|---|---|
| In caso di invio all'Asl relazione redatta dal team in data | |
| Altro: | |

## 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

| | |
|---|---|
| Scuola Infanzia | □ Non frequentata<br>□ Frequentata; numero anni : … |
| Scuola primaria frequentata | □ Numero di anni già frequentati: …<br>□ In presenza percorso personalizzato<br>□ In assenza percorso personalizzato<br>□ Ripetenze |
| Prima segnalazione di difficoltà di apprendimento | |
| Altro | |

## SEZIONE B- PARTE 1 ● Allievi con DSA ●

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| LIVELLO COGNITIVO | |
|---|---|
| **Da indicare <u>SOLO</u> se espresso nella diagnosi specialistica** | ☐ Superiore alla norma<br>☐ Nella norma<br>☐ Ai limiti inferiori della norma<br>☐ Non disponibile |

| LETTURA | | | |
|---|---|---|---|
| | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** dati rilevabili nella diagnosi, se presenti | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** dati rilevati direttamente dagli insegnanti | |
| **Velocità** | | ☐ Scorrevole<br>☐ Lenta<br>☐ Molto lenta | Note |
| **Correttezza** | | ☐ Adeguata<br>☐ Non adeguata | Tipologia di errori<br>☐ Inversione di fonemi;<br>☐ Sostituzioni<br>☐ Omissioni/aggiunte<br>☐ Mancato riconoscimento del grafema<br>☐ altro |
| **Comprensione** | | ☐ Completa e analitica<br>☐ Globale<br>☐ Essenziale<br>☐ Scarsa | Note |

| SCRITTURA | | | |
|---|---|---|---|
| **Sotto dettatura** | | | |
| | **DIAGNOSI SPECIALISTICA** dati rilevabili nella diagnosi, se presenti | **OSSERVAZIONE IN CLASSE** dati rilevati direttamente dagli insegnanti | |
| **Velocità** | | ☐ Veloce<br>☐ Lenta<br>☐ Molto lenta | Note |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Correttezza** | | □ Corretta<br>□ Poco corretta<br>□ Scorretta | Note |
| **Tipologia di errori** | | □ Errori fonologici(scambio di grafemi,omissioni/aggiunte di lettere /sillabe, inversioni etc.)<br>□ Errori non fonologici(fusioni/separazioni, scambio di grafema omofono,omissione /aggiunta di H)<br>□ Fonetici (aggiunte/omissioni di accenti, di doppie, apostrofi, maiuscole etc) | Note |
| **Produzione Autonoma** | | | |
| **Aderenza alla consegna** | | □ Spesso<br>□ Talvolta<br>□ Mai | Note |
| **Correttezza struttura Morfo-sintattica** | | □ Spesso<br>□ Talvolta<br>□ Mai | Note |
| **Correttezza ortografica** | | □ Adeguata<br>□ Parziale<br>□ Non adeguata | Note |
| **Uso della punteggiatura** | | □ Adeguata<br>□ Parziale<br>□ Non adeguata | Note |
| **Grafia** | | □ Leggibile<br>□ Poco leggibile<br>□ Non leggibile | □ Problemi nella realizzazione del tratto grafico<br>□ Problemi di orientamento e direzionalità del gesto<br>□ Eccesiva pressione del tratto grafico<br>□ Scrittura disordinata<br>□ Prensione: Corretta/poco corretta/scorretta<br>□ Carattere preferito: …….. |

| CALCOLO | | | |
|---|---|---|---|
| | **DIAGNOSI SPECIALISTICA**<br>dati rilevabili nella diagnosi, se presenti | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**<br>dati rilevati direttamente dagli insegnanti | |
| **Difficoltà visuo-spaziali**<br>(Es: scrittura e lettura delle cifre, incolonnamento) | | □ Spesso<br>□ Talvolta<br>□ Mai | Note |
| **Errori di processamento numerico** (negli aspetti ordinali e cardinali, nella corrispondenza tra numero e quantità, nell'ordine di grandezza) | | □ Spesso<br>□ Talvolta<br>□ Mai | Note |
| **Recupero dei fatti numerici**<br>(Es: tabelline, facili calcoli a mente) | | □ Raggiunto<br>□ Parziale<br>□ No raggiunto | Note |
| **Calcolo a mente** | | □ Lento<br>□ Poco corretto<br>□ Adeguato | Note |
| **Automatizzazione dell'algoritmo procedurale** | | □ Raggiunto<br>□ Parziale<br>□ Non raggiunto | Note |
| **Capacita di problem solving** | | □ Adeguata<br>□ Parziale<br>□ Non adeguata | Note |
| **Comprendere un testo di un problema** | | □ Adeguata<br>□ Parziale<br>□ Non adeguata | Note |

## Altre caratteristiche del processo di apprendimento

| OSSERVAZIONE IN CLASSE<br>*(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)* | |
|---|---|
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | ☐ Difficoltà nella strutturazione della frase<br>☐ Difficoltà nel reperimento lessicale<br>☐ Difficoltà nell'esposizione orale |
| **MEMORIA**<br>**difficoltà nel memorizzare:** | ☐ Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)<br>☐ Sequenze e procedure<br>☐ Altro |
| **RECUPERO DELLE INFORMAZIONI** | ☐ Sì<br>☐ In parte<br>☐ No |
| **ATTENZIONE** | ☐ Adeguata<br>☐ Parzialmente adeguata<br>☐ Non adeguata<br>☐ Atro (tipo di attenzione): |
| **AFFATICABILITÀ** | ☐ Sì<br>☐ Poca<br>☐ No |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | ☐ Sì<br>☐ In parte<br>☐ No |
| **CAPACITA' DI PIANIFICAZIONE** | ☐ Sì<br>☐ In parte<br>☐ No |
| **CAPACITA' DI ESECUZIONE** | ☐ Sì<br>☐ In parte<br>☐ No |
| **PUNTI DI FORZA ED INTERESSI** | |

## SEZIONE B- PARTE 2 ● Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali ●

| GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON ALTRI BES (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE) | Osservazione degli INSEGNANTI |
|---|---|
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà a **memorizzare** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'**attenzione** durante le spiegazioni | 0 1 2 F |
| Non svolge regolarmente i **compiti** a casa | 0 1 2 F |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte in classe | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione delle consegne** proposte | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà di **organizzazione e pianificazione** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà di **esecuzione** | 0 1 2 F |
| Fa **domande non pertinenti** all'insegnante | 0 1 2 F |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 F |
| **Non presta attenzione ai richiami** dell'insegnante | 0 1 2 F |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 F |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 F |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 F |
| Viene **escluso dai compagni** durante le attività scolastiche e/o nei momenti di gioco | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** dalle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** nelle dinamiche relazionali con i pari | 0 1 2 F |
| **Non porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Ha scarsa cura dei materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 F |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 F |
| Altro: | 0 1 2 F |

LEGENDA

- **0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- **1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- **2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- **F** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un "punto di forza" dell'allievo su cui fare leva nell'intervento

## SEZIONE B- PARTE 3 ● Comune per allievi con DSA ed altri Bisogni Educativi Speciali ●

### Osservazione di ulteriori aspetti significativi

| | | | |
|---|---|---|---|
| Disponibilità verso nuove esperienze | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Paura di sbagliare | □ Abbastanza | □ Poco | □ Per niente |
| Tolleranza alla frustrazione | □ Abbastanza | □ Poco | □ Per niente |
| Autostima | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **ASPETTI AFFETTIVI, EMOTIVI E RELAZIONALI** | | | |
| | | | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |

## SEZIONE C ● Comune per allievi DSA e BES ●

**Strategie metodologiche e didattiche inclusive, strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalita' per la verifica/valutazione**

## CONTRATTO FORMATIVO

| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE | NOTE |
|---|---|
| ☐ Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità | |
| ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando anche immagini, disegni, riepiloghi a voce | |
| ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali | |
| ☐ Non fornire schede scritte a mano | |
| ☐ Verificare che i compiti e tutte le comunicazioni siano trascritte correttamente | |
| ☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale | |
| ☐ Favorire processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento | |
| ☐ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative | |
| ☐ Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento | |
| ☐ Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo | |
| ☐ Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor) | |
| ☐ Favorire la ricerca autonoma di strategie per compensare le specifiche difficoltà | |
| ☐ Guidare e sostenere l'alunno ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e far emergere le proprie potenzialità | |
| ☐ Altro: | |

| **MISURE DISPENSATIVE** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | **NOTE** |
|---|---|
| **L'alunno è dispensato:** | |
| □ Dalla lettura ad alta voce in classe | |
| □ Dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo | |
| □ Dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti | |
| □ Dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna | |
| □ Dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie | |
| □ Dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti | |
| □ Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale | |
| □ Dall'uso del vocabolario | |
| □ Da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
| □ Altro | |
| *Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio),* ***la scelta della dispensa*** *da un obiettivo di apprendimento* ***deve rappresentare*** *l'****ultima opzione****.* | |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) | **NOTE** |
| **L'alunno in ogni momento della vita scolastica può usufruire di:** | |
| □ Di tabelle dell'alfabeto e delle difficoltà ortografiche | |
| □ Della retta ordinata dei numeri | |
| □ Della linea del tempo | |
| □ Di tabelle delle misure e delle formule geometriche | |
| □ Di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice | |
| □ Sintesi e tabelle con breve definizione ed esempi analisi grammaticale e logica | |
| □ Liste di sinonimi e contrari | |
| □ Di formulari, di schemi e mappe concettuali delle varie discipline | |
| □ Di fotocopie ingrandite | |
| □ Di computer e tablet | |
| □ Di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale | |
| □ Di software didattici specifici | |
| □ Utilizzo di risorse audio (libri digitali, file audio digitali, audiolibri…) | |
| □ Della riduzione e adattamento delle consegne senza modificare gli obiettivi | |

| | |
|---|---|
| □ Della scrittura da parte dell'insegnante (avvisi e compito sul diario) | |
| □ Dalla presenza di una figura che legga gli esercizi, le consegne dei compiti, i questionari a scelta multipla,etc | |
| □ Altro: | |
| **CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | **NOTE** |
| □ Valorizzare il processo di apprendimento dell'alunno, rassicurandolo anche sulle conseguenze della valutazione | |
| □ Valorizzare il processo di apprendimento dell'alunno, rassicurandolo anche sulle conseguenze della valutazione | |
| □ Utilizzare per le verifiche materiale stampato ingrandito e chiaro, digitale e audio | |
| □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma | |
| □ Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione della prove e/o riduzione e adattamento degli esercizi, senza modificare gli obiettivi | |
| □ Prevedere la lettura, da parte di un adulto, delle consegne e degli esercizi durante le prove di verifica | |
| □ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte | |
| □ Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | |
| □ Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
| □ Utilizzare durante le prove scritte e le interrogazioni gli strumenti compensativi sopra elencati | |
| □ Concordare tempi e modi delle interrogazioni che dovranno essere concordate | |
| □ Evitare la sovrapposizione di verifiche scritte e di interrogazioni di più materie nelle stesso giorno | |
| □ Dispensare l'alunno dalle prestazioni sopra elencate | |
| □ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo , anche da un punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci, etc) | |
| □ Altro | |

# PATTO CON LA FAMIGLIA

**Si sottoscrive quanto previsto nel piano didattico personalizzato e si concordano inoltre:**

| | |
|---|---|
| □ Le modalità di comunicazione scuola famiglia e di tempi | □ Diario<br>□ Colloqui programmati<br>□ Colloqui all'occorrenza |
| □ Compiti a casa (quantità, qualità richiesta) | □ Possibilità di ridurre ulteriormente in caso di eccessivo affaticamento<br>□ Possibilità di scrittura da parte di un adulto o su pc/tablet |
| □ Attività di studio, l'alunno | □ E' autonomo<br>□ E' seguito da un tutor con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale<br>□ E' seguito dai familiari<br>□ Svolge attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico<br>□ Ricorre all'aiuto dei compagni |
| □ Strumenti compensativi da utilizzare a casa | □ Gli stessi previsti a scuola<br>□ Altri |
| □ Le dispense | □ Le stesse previste a scuola<br>□ Altre |
| □ L'attivazione di particolari accorgimenti | □ Controllo del diario/registro elettronico<br>□ Aiutare il bambino nella preparazione dello zaino per il giorno successivo<br>□ Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati<br>□ Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti<br>□ Aiutare il bambino ad organizzarsi nello svolgimento dei compiti per l'acquisizione di un maggior grado di autonomia |
| □ Altro (Es: svolge attività di carattere culturale, formativo, socializzante, etc) | |

**PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONDIVISO E CONCORDATO NEL PRESENTE PDP PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO.**

| | COGNOME E NOME | FIRMA |
|---|---|---|
| **Famiglia** | | |
| | | |
| | | |
| **Operatori** | | |
| | | |
| | | |
| **Insegnanti** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

_____, *lì* _____

**PER IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**IL COORDINATORE**

**ALLEGATO 1**
(Da compilare e stampare solo in caso di necessità)

## Dichiarazione di disaccordo della famiglia

I sottoscritti……, in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe ……, esprimono parere contrario alla stesura/firma del PDP per il loro figlio/a per l'anno scolastico …….., per il seguente motivo:.....
Pertanto, non intendono collaborare con la scuola, pur essendo consapevoli che la scuola può decidere di adottare il percorso personalizzato di cui sopra.

FIRMA _____